

# 教員アンケート項目

調査研究部

## 探究課題を自ら設定し、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することのできる力（総合的な学習の時間について）

- (ア) 生徒に日頃から解決すべきと感じていた問題を意識させ、授業を展開している。
- (イ) 生徒が身近な問題を自分のこととしてとらえ、取り組むべき課題を見つけられるように支援している。
- (ウ) 生徒が目的を明確にし、情報を集めるための計画（見通し）を立てられるように支援している。
- (エ) 生徒が書籍やインターネットを用いて集めた情報から、必要な情報を取捨選択できるように支援している。
- (オ) 授業では、生徒が課題の解決に向けて、集めた情報をわかりやすく整理できるように支援している。
- (カ) 生徒が複数の情報を関連付けて、それをもとに自分の意見を組み立てられるように支援している。
- (キ) 生徒がレポートやプレゼンテーションソフト（メタモジ・パワーポイントなど）などの手法を使って、わかりやすくまとめられるように支援している。
- (ク) 生徒が発表や周囲との話し合い活動の中で、多様な考えにふれ、自分の考えを深められるように支援している。

## 教科横断的な、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」いわゆる汎用的能力（教科の授業について）

- (ケ) 「どうして～なのか」「なぜ～なのか」などの理由を考える場面を設定している。
- (コ) 授業で学んだことについて、さらに理解を深めたいと思わせるような「しかけ」をしている。
- (サ) 教科書に載っている基本的な内容を習得させている。
- (シ) 課題に対して、ふさわしい解決方法を選ぶ技能、実行する技能を習得させている。
- (ス) 生徒がお互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えがよりよくなるような授業を展開している。
- (セ) 生徒が学んだことを用いて、説明したり活用したりするような授業を展開している。
- (ソ) 課題について計画を立て、実践し、振り返り、次につなげさせるように指導している。

## 各教科等を貫き、すべての学習の基盤となる言語能力、情報活用能力

### 【創造的・論理的思考の側面】

- (タ) 生徒が図書室やタブレットなどを活用して、自分の必要な資料などを探すことができるように指導している。
- (チ) 生徒が図書室やタブレットなどを活用して、自分の必要な資料などを探すことができるように指導している。
- (ツ) 生徒が資料などから自分の必要な情報を適切に取り出すことができるように指導している。
- (テ) 生徒が自分が調べた内容や考えを、わかりやすく書いて伝えることができるように指導している。
- (ト) 自分が調べた内容や考えを、わかりやすく話して伝えることができるように指導している。
- (ナ) 「お互いの考えを伝え合う中で、いろいろな考えがあることに気付くことができる」ということを指導している。
- (ニ) 「お互いの考えを伝え合う中で、自らの考えや集団の考えをよりよくすることができる」ということを指導している。

### 【感性・情緒の側面】

- (ヌ) 日頃から正しい言葉を使うように生徒に指導している。
- (ネ) 生徒の言葉が豊かになるように指導している。
- (ノ) 朝読書の時間以外にも本を読むように指導している。

### 【他者とのコミュニケーションの側面】

- (ハ) 周りとのコミュニケーションを図るために、言葉は重要であると生徒に指導している。
- (ヒ) 思いや考えなどを伝えるときに、相手の思いや考えを尊重することを指導している。